MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Penyusun : AGUS SALIM, S.Pd.I
Sekolah : UPTD SDN 234 Barambang II
Fase/Kelas/Semester : A / I / II (Genap)
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP
Tahun Ajaran : 2023 / 2024
Elemen : *Akhlak*

Profil Peserta Didik : Kondisi peserta didik terbagi dalam dua kelompok
(1) Sebagian besar belum mengenal huruf *hijaiyah* tanpa harakat
(2) Sebagian kecil sudah mengenal huruf hijaiyah tanpa harakat.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila :
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia; gotong royong, mandiri, bernalar kritis.

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik terbiasa mempraktikkan nilai-nilai baik dalam kehidupan sehari-hari dalam ungkapan ungkapan positif baik untuk dirinya maupun sesama manusia, terutama tua dan guru. Peserta didik juga memahami pentingnya tradisi memberi dalam ajaran agama Islam. Mereka mulai mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya, Peserta didik juga terbiasa percaya diri mengungkapkan pendapat pribadinya dan belajar menghargai pendapat yang Peserta didik juga terbiasa melaksanakan tugas kelompok serta memahami pentingnya mengenali kekurangan diri dan kelebihan temannya terwujudnya suasana saling mendukung satu sama lain.

B. Tujuan Pembelajaran

Memahami ungkapan-ungkapan positif kepada sesama manusia, orang tua dan guru. (terima kasih)

C. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

1. Menyebutkan cara berterima kasih
2. Menjelaskan alasan harus berterima kasih
3. Menyebutkan kepada siapa harus berterima kasih

D. Asesmen Awal

Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi ajar bacaan basmalah dan hamdalah dan mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Asesmen ini ditujukan untuk merancang pembelajaran, tidak untuk keperluan penilaian hasil belajar peserta didik yang dilaporkan dalam rapor.
Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang bacaan basmalah dan hamdalah, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan bacaan basmalah dan hamdalah, guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak, dan peserta didik pertanyaan tersebut.

Instrumen: (menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalambentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis disesuaikan dengan kebutuhan)
1. ketika dibantu orang lain, kita ucapkan …..
2. Kita berjabat tangan dengan menggunakan tangan …
3. saat berterima kasih, wajah harus ….
4. mengucapkan terima kasih kepada …. atas ilmu yang diajarkan di sekolah.

Diagnosis hasil asesmen:

No.	Nama	No. Soal				Tindak Lanjut
		1	2	3	4	
1.	ahmad	1	0	0	1	Nilai 1 : mendapat tugas tambahan dan pengayaan
2.	yuniarsih	0	1	1	1	Nilai 0 : perlu pembimbingan dan pendampingan
Dst.						

Keterangan :
- Pada tabel tersebut tertulis nomor urut soal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

- Pada kolom No. Soal diisi angka 1 jika peserta didik dapat menjawab soal, diisi angka 0 jika peserta didik tidak dapat menjawab soal

E. Langkah-langkah / kegiatan pembelajaran :

Kegiatan pendahuluan :

Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). guru menyampaikan indikator / kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.

Kegiatan inti :

1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota perkelompok sebanyak empat anak (disesuaikan).
2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati dan memahami gambar tentang perilaku berterima kasih.
3. Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa gambar-gambar tersebut menunjukkan contoh orang-orang yang telah membantu kita dan kita harus membalasnya dengan ucapan terima kasih kepada mereka.
4. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan komentar terhadap gambar yang dilihatnya secara lisan.
5. Guru memberikan penguatan serta contoh yang lebih luas lagi terkait dengan contoh ucapan terima kasih.
6. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar tentang cara berterima kasih dengan berjabat tangan, kemudian diminta mempraktikkannya dengan teman disampingnya.
7. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar tentang cara berterima kasih dengan menyatukan telapak tangan didepan dada, kemudian diminta mempraktikkan cara berterima kasih dengan teman disampingnya.
8. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar tentang cara berterima kasih dengan berjabat tangan, kemudian diarahkan untuk mencium tangan. Selanjutnya, mereka diminta mempraktikkannya dengan teman disampingnya.
9. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar tentang mengucapkan terima kasih sambil tersenyum, kemudian mereka diminta mempraktikkannya dengan teman disampingnya.

Kegiatan penutup :

Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan introvensi diri terhadap pembelajaran yang dilakukan. Guru memberikan penguatan lebih lengkap terkait dengan tata cara berterima kasihsekaligus langsung memperagakannya. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama gurumenutup pembelajaran dengan berdoa.

F. Asesmen formatif (dalam proses pembelajaran)

Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau diakhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek ulang pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi ungkapan-ungkapan positif, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan/pembimbingan langsung (direct teaching) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik:…….

Berilah tanda (√)

No.	Kriteria ketercapaian	kriteria			
		4	3	2	1
1.	Mengenal harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun				
2.	Mengenal bunyi harakat fathatain, kasratain, dhommatain, tasydid dan sukun				
3.					
Dst.					

Keterangan :

4 = sudah muncul secara keseluruhan, 3= muncul sebagaian besar, 2= muncul sebagian kecil, 1= belum muncul.

G. Asesmen akhir (sumatif)

KKTP 1, 2, dan 3:

Menyebutkan cara berterima kasih , menjelaskan alasan harus berterima kasih dan menyebutkan kepada siapaharus berterima kasih.

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal isian.

Instrumen:

Soal isian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Ketika dibantu orang lain, kita ucapkan….	Terima kasih
2.	Kita berjabat tangan dengan menggunakan tangan…	Kanan
3.	Saat berterima kasih, wajah harus...	tersenyum
4.	Mengucapkan terima kasih kepada … atas ilmu yang diajarkan di sekolah	guru
5.	Mengucapkan terima kasih kepada...yang mendidik kita sejak kecil	Orang tua

Kriteria Penilaian	Skor
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 5 soal	SB
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 4 soal	B
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 3 soal	C
Jika jawaban peserta didik benar yang mencakup 1-2 soal	K

Keterangan: SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1).

Peserta didik dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria B dengan skor minimal 70

(kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

Mengetahui:
Kepala UPTD SDN 234 Barambang II

Hj. ST. HARMINAH, S.Pd.SD
NIP. 19650314 198306 2 001

Maros, 12 Juli 2023
Guru PAI dan BP

AGUS SALIM, S.Pd.I
NIP. 19920423 202012 1 010